

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности
субъектов образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчик: Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъект образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;
- научить будущих бакалавров применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования;

Педагогика инклюзивного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Основы психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Профилактика ксенофобии и экстремизма;

Педагогические особенности дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы психологической безопасности субъектов образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
---	--	--

ОПК-3 Готовностью	к	знать:
-------------------	---	---------------

психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; владеть: – технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: – навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	14	14
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования.

Психологическая безопасность личности в современной социальной среде. Возрастные особенности психологической безопасности личности. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности личности. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности. Информационно-психологическая безопасность личности. Манипулирование личностью в Интернет-сети. Манипулирование в межличностных отношениях. Технологии развития психологической безопасности подростков из неблагополучных семей.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования.

Психологическая безопасность образовательной среды. Технологии обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Проектная профилактическая деятельность. Развитие психологической безопасности в процессе реализации тренерской работы. Защита от манипулирования. Психологические технологии профилактики манипулирования.

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования (6 ч.).

Тема 1. Возрастные особенности психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность младенца и ребенка раннего возраста.
2. Психологическая безопасность ребенка дошкольного возраста.
3. Психологическая безопасность младшего школьника.
4. Психологическая безопасность подростка.
5. Психологическая безопасность старшеклассника.

Тема 2. Информационно-психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Информационно-психологическая безопасность личности.
2. Психологические основы Интернет зависимого поведения подростков.
3. Интернет как фактор "риска" нарушения информационно-психологическая безопасность.
4. Сетевой буллинг, троллинг, хеппислепинг.

Тема 3. Манипулирование личностью в Интернет-сети (2 ч.)

1. Манипулирование личностью в Интернет-сети (социальные сети).
2. Типы ситуаций манипулирования всеи.
3. Типы манипулируемых личностей в Интернет-сети.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования (8 ч.).

Тема 1. Психологическая безопасность и психологическое здоровье субъектов образования (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.
2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.
3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Тема 2. Типы нарушения психологической безопасности (2 ч.)

1. Аддиктивное поведение обучающихся как нарушение психологической безопасности.
2. Суицидальное поведение обучающихся как нарушение психологической безопасности.
3. Агрессивное поведение обучающихся как нарушение психологической безопасности.
4. Делинквентное поведение обучающихся как нарушение психологической безопасности.

Тема 3. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.
2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 4. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования (2 ч.)

1. Развивающие технологии.
2. Проектные технологии.
3. Технологии работы с семьями.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования (20 ч.)

Тема 1. Психологическая безопасность образовательной среды (2 ч.).

1. Психологическая безопасность личности в образовательной организации.
2. Психологическая безопасность личности в социальном учреждении.
3. Угрозы психологической безопасности личности в образовательной среде.
4. Возможности образовательной среды усиления психологической безопасности.
5. Манипулирование, школьный буллинг, агрессия.

Тема 2. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (4 ч.)

1. Интернет-пространство как фактор риска нарушения психологической безопасности личности.

2. Современный подростковый кибербуллинг в Интернет-сети.

3. Психологическая безопасность и защищенность от негативного влияния Интернет-сети.

Тема 3. Структура психологической безопасности личности (4 ч.).

1. Когнитивный компонент психологической безопасности личности.

2. Эмоциональный компонент психологической безопасности личности.

3. Поведенческий компонент психологической безопасности личности.

Тема 4. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушением психологической безопасности.

2. Агрессивное поведение обучающегося как нарушение психологической безопасности.

3. Суицидальное поведение обучающегося как нарушение психологической безопасности.

4. Девиантное поведение обучающегося как нарушение психологической безопасности.

5. Делинквентное поведение обучающегося как нарушение психологической безопасности.

Тема 5. Угрозы психологической безопасности личности в современной образовательной среде (2 ч.).

1. Манипулирование, групповое давление в межличностных отношениях обучающихся.

2. Буллинг, троллинг в образовательной организации в среде подростков.

3. Экзаменационный стресс как фактор нарушения психологической безопасности.

4. Взаимодействие учащихся с педагогами как фактор нарушения психологической безопасности.

5. Психологическая атмосфера в классе как фактор нарушения психологической безопасности.

Тема 6. Технологии развития психологической безопасности обучающегося в образовательной среде (6 ч.)

1. Тренинговая работа с обучающимися.

2. Проектная деятельность с обучающимися.

3. Воспитательная работа с обучающимися

4. Общественная деятельность.

5. Профилактическая работа с обучающимися.

6. Психопросветительская работа с обучающимися.

7. Формы взаимодействия с семьей, имеющих детей группы "риска".

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования (20 ч.)

Тема 1. Технологии взаимодействия семьи и образовательной организации с целью обеспечения психологической безопасности (4 ч.).

1. Стили семейного воспитания как фактор риска нарушения психологической безопасности. 2. Формы взаимодействия с семьей: семейный театр, семейная гостиная, родительская школа.

3. Психолого-педагогические рекомендации семьям, имеющими детей с разными типами нарушения психологической безопасности.

Тема 2. Технологии формирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды (4 ч.).

1. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.

2. Технологии обеспечения психологической безопасности профессиональной деятельности педагога.

Тема 3. Характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды (4 ч.).

1. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды.

2. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.

3. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Основные принципы и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тема 7-8. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования (8 ч.)

1. Тренинговые технологии развития психологической безопасности.
2. Арт-терапевтические технологии развития психологической безопасности.
3. Проектные технологии развития психологической безопасности личности.
4. Психопрофилактические и психопросветительские программы развития психологической безопасности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Психологическая безопасность субъектов образования (20 ч.).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита».
3. Проведите сравнительный анализ понятий «субъект психологической защиты» и «субъект психологической безопасности».
4. Обоснуйте необходимость выделения в структуре психологической безопасности личности уровней, достигаемых в результате владения приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности и наличия психологически комфортной социальной среды.
5. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.
6. Разработайте рекомендации для учащихся по ограничению в использовании приемов психологической самозащиты.

Модуль 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования (34 ч.).

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Разработайте программу развития психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя родного языка и литературы.
2. Охарактеризуйте влияние психологической безопасности социальной среды на личность ребенка.

Подготовка к тестированию

1. Психологическая безопасность образовательной среды представляет собой:

- а) состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении;
- б) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение;
- в) активный и доминирующий мобилизатор ресурсов психики в чрезвычайных обстоятельствах – катастрофические природные явления и стихийные бедствия, социальные потрясения, преступные посягательства.

2. Особенности стихийного развития психологической безопасности личности заключаются в:

- а) деструктивных последствиях манипулирования, адресаты влияния далеко не всегда извлекают опыт из подобных ситуаций, приобретенные таким образом знания и умения часто оказываются неосознанными, могут применяться не по назначению;
- б) безопасности человека являющаяся результатом его собственных усилий как субъекта опасной или экстремальной ситуации, оперативно предотвращающих или минимизирующих негативное воздействие этой ситуации»;
- в) экстремальной ситуации, влияющей на психологическую безопасность и будет зависеть от самой личности человека, его представлений об экстремальной ситуации, специфики смысловой работы личности и степени осмысленности жизни.

3. Субъект психологической безопасности определяется как:

- а) носитель субъектной активности относительно стратегий психологической безопасности и субъекта педагогического общения;

б) носитель потребности в психологической безопасности, который достигает ее, прибегая к внешней помощи и (или) мобилизуя собственные внутренние ресурсы;

в) носитель субъектной активности, обозначенной в виде проявления субъектности в тех видах жизнедеятельности, в которых человек волен (и обнаруживает волеизъявление) определять для себя и меру субъектной вовлеченности, и меру собственного творчества при достижении формулируемых для себя целей.

4. Факторами и причинами наибольшего нарушения психологической безопасности образовательной среды являются:

- а) интенсификация процесса образования;
- б) использование информационно-коммуникативных технологий в обучении;
- в) психологическое насилие в процессе взаимодействия.

5. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде позволит:

- а) создать условия благоприятного эмоционального взаимодействия;
- б) усилить применение либерально-попустительского стиля педагогов;
- в) активизировать самоуправление учащихся.

6. Информационно-психологическая безопасность личности представляет собой:

а) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение;

б) состояние защищенности психики от действия многообразных информационных факторов;

в) индивидуальное, групповое и массовое сознание людей, которое может подвергаться другим агрессивным информационным воздействиям.

7. Личность, обладающая оптимальным уровнем информационно-психологической безопасности, определяется как:

а) пропагандирующая распространение интернет-игр в виртуальной среде общения;

б) владеющая высокими уровнем использования информационно-коммуникативными технологиями в построении Интернет-бизнеса.

в) устойчивая, если она способна произвести критический анализ, оценку воспринимаемой информации и принять объективное решение на основе этой информации.

8. Жизнестойкость относительно психологической безопасности личности определяется как:

а) самооценка и локус контроля, показавшие свою роль ресурса преодоления трудных жизненных ситуаций во многих исследованиях;

б) интегративное личностное свойство личности и признанный коррелят успешного преодоления трудных ситуаций;

в) ресурсы, определяющиеся контекстом ситуации, переживаемой человеком.

9. Наибольшей угрозой для психологической безопасности субъекта образования является:

а) активизация образовательного процесса;

б) общение обучающихся в социальных сетях;

в) нарушение психологического здоровья участников образовательного процесса.

10. Важнейшей психологической угрозой психологической безопасности ребенка в младенчестве и раннем возрасте является:

а) недостатки физического развития;

б) игнорирование потребностей в сенсомоторной активности ребенка, доброжелательном внимании взрослого и его помощи;

в) отсутствие одного из родителей.

11. Фрустрация как одна из форм нарушения психологической безопасности ребенка дошкольного возраста проявляется в:

а) потребности в материнской заботе;

б) постоянной игровой активности дошкольника в группе;

в) необходимости длительно пребывать в коллективе детей, длительным психическим напряжением, неудачами.

12. Безопасная личность, общаясь в социальных сетях должна обладать следующими качествами:

а) индивидуально-типологическими особенностями (критичность мышления, внимательность, преобладание волевой сферы, эмоциональная устойчивость, способность противодействовать усталости, творческое мышление и др.);

б) действиями мотивационно-потребностных механизмов и ранее сложившихся отношений, опосредованных и опосредующих процесс восприятия субъекта и побуждающих его к действиям, обеспечивающим личную безопасность;

в) психологическими особенностями взаимодействия с различными провайдерами и контентом.

13. Важнейшее нарушение психологической безопасности личности в процессе манипулирования проявляется в:

а) отсутствии личностной значимости личности в профессиональном развитии;

б) психологическом воздействии, нацеленном на изменение направления активности другого человека;

в) решении проблем за счет других личностей.

14. Психологическая безопасность подростка в большей степени проявляется в:

а) появление чувства «взрослости»;

б) активном общении со сверстниками, взрослыми людьми, имеющими различный жизненный опыт.

в) личностно-эмоциональном благополучии.

15. Эффективной технологией формирования информационно-психологической безопасности личности:

а) тренинг виртуального общения; б) тренинг информационной культуры; в) тренинг виртуального обучения.

16. Первостепенно деятельность педагога-психолога в образовательной организации по развитию психологической безопасности субъектов образования должна быть направлена на:

а) проектирование и реализацию психолого-педагогической реальности, содержащей специально организованные благоприятные условия для формирования личности;

б) создание условий для благоприятного эмоционального взаимодействия между педагогом и учащимися;

в) разработку проектов для благоприятного эмоционального взаимодействия между учащимися и родителями.

17. Под психологическим пренебрежением личности понимается:

а) практика асоциальных практик;

б) последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность;

в) хронические особенности поведения взрослых, такие, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание.

18. Потенциал безопасности личности включает способность человека:

а) выстроить адекватную картину мира в связи со спецификой процессов восприятия, внимания, эмоционально-волевых процессов, несогласованности мотивов;

б) контролировать свои внутренние параметры и параметры внешнего мира в русле реализации некоторого значимого целевого комплекса;

в) формировать гармонию психического здоровья, что обеспечивает отсутствие необходимости защищаться.

19. Для обеспечения психологической безопасности личности необходимы факторы:

а) человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности;

б) индивидуально-психологический фактор, социально-психологический фактор, учебно-методический фактор;

в) личный ресурс, ценностные ориентации, социальная среда.

20. Объектное направление в обеспечении психологической безопасности личности предполагает рассмотрение личности как:

а) объекта психологической безопасности, для которого создаются необходимые условия;

б) активного объекта психологической безопасности;

в) идеала соблюдения правовых и нравственных норм.

21. С психологической категорией безопасности связаны такие социальные явления:

а) смена политической обстановки в стране;

б) социальные представления молодежи о наркотиках, виктимное поведение, семейное насилие;

в) проблема трудоустройства молодежи.

6. Психологическое пренебрежение личностью ребенка понимается как:

а) совокупность мировоззренческих позиций, самосознания, предметного отношения взрослого к ребенку;

б) хронические особенности поведения взрослых, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание;

в) последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

22. Аддиктивное поведение подростка как нарушение психологической безопасности проявляется в:

а) бродяжничестве и распространении наркотиков;

б) злоупотреблении алкоголя, табакокурении, Интернет-зависимости;

в) творчески увлеченном поведении.

23. Когнитивная структура психологической безопасности личности содержит:

а) осмысленность жизни личности в целом и жизненных целей;

б) компоненты доминирующего эмоционального состояния личности;

в) реальном поведении индивида и в особенности в стратегии планирования решения проблем.

24. К социально-психологическим факторам нарушения безопасности личности относят:

а) неустойчивая социально-экономическая обстановка;

б) активная общественная деятельность личности;

в) неумение личности выстроить эффективные межличностные отношения.

25. Делинквентное поведение личности как нарушение психологической безопасности определяется:

а) системой поступков, приводящих к саморазрушению личности;

б) стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния;

в) поведением в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно наказуемое деяние.

26. Типами нарушения психологической безопасности подростков являются:

а) руфинг, скайукинг, диггерство, сталкерство;

б) коллекционирование, творчество, барьеры в общении;

в) адаптивность, экстрим, спорт.

27. Признаками нарушения психологической безопасности старшеклассника служат:

а) несоответствие выбранной профессии ожиданиям старшеклассника;

б) повышенный уровень тревожности и нервно-психического напряжения перед экзаменами;

в) личностная устойчивость ко всем стрессовым ситуациям.

28. Эффективной технологией развития психологической безопасности личности является:

а) тренинг коммуникативных навыков; б) тренинг психологической резилентности; в) тренинг социальных навыков.

29. Негативные воздействия на психологическую безопасность обучающихся как субъектов учебной деятельности оказывают:

а) угрозы психологической безопасности, детерминированные выраженным несоответствием ценностей субъекта характеристикам образовательной среды и имеющихся у обучающихся ресурсов, психических процессов, состояний, порождаемых учебной деятельностью;

б) мировоззрения и идеалы обучающихся, осознание ими себя субъектами учебной деятельности;

в) масштабы и усложнения содержания и структуры информационных потоков в процессе учебной деятельности и всей информационной образовательной среды.

30. Деятельность педагога-психолога по созданию благоприятной и безопасной образовательной среды включает в себя:

а) проектирование благоприятных межличностных отношений в диаде «ребенок-семья»;

б) защищенность ребенка от деструктивного психологического воздействия различных факторов в реальной практике учебного процесса;

в) формирование психологического благополучия педагога.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность субъектов образования
ОПК-3 ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии развития психологической безопасности субъектов образования

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская практическая психология, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования, Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, Вокальная подготовка, Вокально-исполнительское искусство, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, Инновационные технологии организации музыкально-досуговой деятельности современного школьника, Использование вариативных программ в дошкольном образовании, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Музыкальная психология и психология музыкального образования, Музыкально-инструментальная подготовка, Музыкальное искусство православия в общеобразовательной школе, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы народно-певческого исполнительства, Основы психологической безопасности субъектов образования, Основы учебно-концертной подготовки в музыкально-образовательном процессе, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого- педагогические аспекты взаимодействия педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современная теория и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория и практика изучения музыкального

искусства Мордовии в общеобразовательных организациях, Теория, методика и технологии музыкального образования, Технические средства обучения, Технологии и методики постановки детского голоса, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Хороведение и хоровая аранжировка.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы развития психологической безопасности. Демонстрирует умение объяснять психологической безопасности и социальной среды, образовательной среды. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность субъектов образования.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

1. Разработайте психолого-педагогический проект по теме «Развитие психологической безопасности обучающихся».

2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по профилактике нарушения психологической безопасности субъектов образования.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Проведите диагностику психологической безопасности обучающихся. Оформите результаты исследования.

2. Подберите упражнения, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния в образовательной организации.

Модуль 2: Технологии развития психологической безопасности субъектов образования.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

1. Раскройте механизмы профилактики факторов «риска» нарушения психологической безопасности в современном обществе. Приведите примеры.

2. Опишите технологии развития психологической безопасности субъектов образования.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Разработайте психолого-педагогический проект межведомственного взаимодействия по профилактике аддиктивного поведения подростков как нарушения психологической безопасности.

2. Опишите факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды. Приведите примеры.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-2)

1. Раскрыть понятийно-терминологический аппарат манипулирования. Сущность и интерпретация в психологии.

2. Определить понятие и выявить структуру психологической безопасности личности.

3. Раскрыть понятие и структуру психологической самозащиты

4. Сравнить понятия психологической безопасности и психологической защиты.

5. Выявить понятие психологическая безопасность субъекта образования.

6. Охарактеризовать угрозы психологической безопасности в учебном заведении.

7. Проанализировать психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.

8. Проанализировать психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.

9. Проанализировать императивное влияние как угрозу психологической безопасности.

10. Проанализировать ложь как угрозу психологической безопасности.

11. Охарактеризовать манипулирование в межличностных и межгрупповых отношениях.

12. Охарактеризовать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.

13. Дать характеристику когнитивного уровня психологической безопасности.

14. Дать характеристику поведенческого уровня психологической безопасности.

15. Дать характеристику духовно-нравственного уровня психологической безопасности.

16. Перечислить и охарактеризовать основные технологии развития психологической безопасности субъекта образования.

17. Обозначить проблемы диагностики психологической безопасности. Предложить пути их решения.

18. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие психологической безопасности.

19. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие нарушению психологической безопасности.

20. Перечислить характеристики образовательной организации, влияющие уровень психологической безопасности субъектов образования.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки ит.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации / Е.Н. Каменская ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>. – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-9275-2584-3. – Текст : электронный.

3. Проблемы психологической безопасности / под ред. Н.В. Тарабриной, А.Л. Журавлева. – М. : Институт психологии РАН, 2012. – 440 с. – (Психология социальных явлений). – ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

4. Романов, К.М. Психологическая культура личности / К.М. Романов. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 314 с. : табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-450-4. – Текст : электронный.

5. Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>. – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

2. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции / М.В. Величко, В.В. Ефимов, П.В. Нуттунен, И.В. Солонько ; под общ.ред. В.А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ. – Санкт-Петербург :СПбГАУ, 2017. – 139 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844>(дата обращения: 22.10.2019). – Текст :электронный.

3. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст :электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотекае LIBRARY.R

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке кзачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), цифровое пианино, пианино «Октава».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.